

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»
400086 г. Волгоград ул. Судостроительная 39 б тел. 61-49-12
E-mail: dou16@volgadmin.ru
ИНН 3448017267/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198643

Рекомендовано к реализации
Педагогическим советом
от 20.09.2023 года
протокол № 2.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МОУ Детский сад № 16
Н. А. Богомолова
приказ № 141-ОД от 21.09.2023г.

**Общеразвивающая программа дополнительного образования
«Звуковичок»
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Денисова Елена Борисовна
учитель-логопед
МОУ Детский сад №16

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте для дошкольников разработана на основе Программы развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева,Т.Р.Кислова) и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Образовательная система «Школа 2100»). Научные руководители – доктор психол. наук, академик РАО Д.И. Фельдштейн, доктор пед. наук, проф., член-корр. РАО Р.Н. Бунеев.

Обучение строится на основе пособия «По дороге к азбуке», части 3 -4 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) – образовательная программа «Школа 2100» и тетради «Наши прописи» (1 и 2 части).

Программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Актуальность: программа ориентирована на развитие устной речи детей, подготовку к обучению грамоте в начальной школе и предупреждение ошибок в чтении и письме.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

1. развитие речи;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. развитие произвольности;
4. развитие познавательной активности;
5. сформированность внутренней позиции школьника.

Основная цель данной программы - обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Развитие и коррекция умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи, фонетико-фонематических представлений с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка.

Также проводится работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;

- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе, • умение различать похожие буквы и не смешивать их,
- развитие умения слога-звукового анализа и слогового чтения, • развитие внимания, памяти и воображения ребёнка,
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Реализация цели предполагает решение ряда задач. 1. Создать развивающую среду.

2. Охранять и укреплять здоровья дошкольников, развивать их двигательную культуру.

3. Разработать содержания, обеспечивающее развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу.

4. Формировать опыт самопознания.

5. Развитие устной речи детей:

6. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

-развитие умения внимательно слушать сообщения воспитателя и детей; - поощрение намерения ребёнка высказаться;

-воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей.

7. Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и мелкой моторики рук:

-выполнение специальных артикуляционных упражнений и самомассажа под руководством воспитателя;

-выполнение дыхательных упражнений, направленных на усиление и удлинение воздушной струи;

-создание условий для правильного звукопроизношения (уточнение и воспроизведение правильных способов произнесения звуков);

-развитие умений различать и воспроизводить интонацию, высоту и силу голоса, отхлопывать ритм стихотворения, варьировать темп речи;

-выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Занятия проводятся по данной программе разработанной на основе программы дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Диагностика детей проводится по системе Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеев «Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста)».

Программа построена в соответствии с принципами:

а) Личностно – ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно – ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует

опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Подготовка детей к обучению в школе проводится с 1 октября по 31 мая. Рабочая программа рассчитана на 64 часа в год, 2 часа в неделю.

Занятия проводятся в форме непосредственно образовательной деятельности продолжительностью 30 минут или 1 час, прерываемого динамической паузой 5 минут.

Для реализации программного содержания используются УМК:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников от 5 до 6 (7) лет, Часть 3-4. – М.: Баласс, 2012 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). Допущено Министерством образования РФ.

Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4. – М.: Баласс, 2010

Ведущим методическим приёмом на занятиях выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Педагог прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности, поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия:

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги. Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.

Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

1. Звуки:

-понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

-акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

-выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых или мягких, звонких или глухих согласных;

-выделение звука в начале, конце, середине, определение положения звука в слове;

-звуковой анализ состава слогов и слов;

-«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

-понятие «слог», слоговой анализ слов;

-подбор слов на заданное количество слогов;

-выделение в словах первого и последнего слогов; -подбор слов на заданный слог;

-составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

-выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

-составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

-изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

-выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

-восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

-последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового или слогового состава.

4. Связная устная речь:

-обучение ответам на вопросы диалогической речи;

-обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

-обучение подробному пересказу текста;

-обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок, творческих рассказов.

Программа предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

К концу года дошкольники овладевают возможностью:

- соотносить букву и звук;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- определять количество букв и звуков в односложных словах;
- определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов;
- составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок;
- отвечать на вопросы и самому задавать вопросы по теме;
- читать слоги и слова;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- выявлять логические несоответствия в рисунках или рассказах и т. д.

Перспективное планирование по пособию «По дороге к азбуке» ч.3-4, Кислова Т.Р.

Месяц Неделя	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Совместная деятельность
-----------------	------	---------------------------	-----------------------------	----------------------------

				ь с детьми	
Октябрь	1	«Звуки и буквы»	закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Рабочие листы, цветные карандаши	Игры, работа с пособием
	2	«Слова. Звуки»	закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить представление детей о слове, закрепить знания детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации зеркала, карточки.
	3	Звук [А]	уточнить знания детей о звуке [А], (артикуляция звука), учить находить этот звук в словах, закрепить умения придумывать слова на звук [А], закрепить умение определять 1-й звук в слове, развивать способность называть слова с заданным звуком.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки «Предлоги
	4	Звук [О]	закрепить умения детей называть слова со звуком [А], закрепить знания детей о звуке [О], учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах, развивать умения анализировать, делать выводы, воспитывать доброжелательные отношения.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации игрушки.

	5	Звук [Э]	закреплять умения детей называть слова со звуком [О], познакомить детей со звуком [Э] продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, расширять представления детей об окружающем мире, развивать фонематический слух и речевое внимание.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации игрушки.
	6	Звук [И]	закрепить умение придумывать слова со звуком [Э], закрепить знания детей о звуке [И] продолжать учить определять позицию звука в слове, воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	7	Звук [Ы]	Закрепить умение отыскивать на картинках слова со звуком [И], закрепить умение называть слова со звуком [И] познакомить детей со звуком [Ы] закреплять умение определять позицию звука в слове, учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	8	Звуки [И] [Ы]	уточнить знания детей о звуках [И], [Ы], учить определять позицию звука в слове, продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах, развивать понимание смысловозначительной функции звука, воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
Но 1	1	Звук [У]	уточнить понимание смысловозначительной	Рабочие листы, цветные	Иллюстрации карточки..

		функции звука в словах, закрепить знания детей о звуке [У], закрепить умение детей делить слова на слоги, продолжать учить определять количество повторяющихся звуков в слове, развивать фонематический слух и речевое внимание.	карандаши	
2	«Карнавал гласных звуков»	уточнить знания детей о гласных звуках, познакомить детей с термином «гласные звуки», закрепить умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание к слову, формирование навыков рефлексии.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
3	Звук [М] Согласные звуки. Слоги.	закрепить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке [М] развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать умение составлять прямые и обратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове, воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
4	Звук [Мь] Твердые и мягкие согласные»	закрепить знания детей о слиянии гласных и согласных, закрепить знания детей о звуке [Мь], учить дифференцировать звуки по их качественной характеристике, формировать умение детей придумывать слова на определенный звук, развивать мелкую моторику руки.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки..

Ноябрь	5	Звук [Н]	закрепить знания детей о звуках [М] и [Мь] познакомить детей со звуком [Н], продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	6	Звук [Нь]	закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках, закрепить знания о звуке [Нь], закреплять умения детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, формировать умение дифференцировать звуки по их качественной характеристике.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	7	Звук [П],	закрепить знания детей о звуке [П], формировать умение определять 1-й звук в слове, закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать фонематический слух и речевое внимание, воспитывать положительную самооценку детей.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	8	Звук [Пь]	уточнить знание детей о звуке [П], познакомить детей со звуком [Пь], продолжить учить определять позицию звука в слове, формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, формировать опыт чтения слогов, воспитывать	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.

			доброжелательное отношение друг к другу.		
Декабрь	1	Звук [Т]	закрепить умение отличать звуки [П] и [Пь] формировать умение называть слова с этими звуками, закрепить знания детей о звуке [Т], продолжать учить устанавливать количество повторяющихся в слове звуков, развивать звуковую культуру речи, воспитывать умение внимательно слушать.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	2	Звук [ТЬ]	уточнить знания детей о звуке [Т], закрепить знания детей о звуке [ТЬ], закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, развивать интерес и внимание к слову.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	3	Звук [К]	уточнить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке [К], формировать умение определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	4	Звук [Кь]	уточнить знания детей о гласных звуках, уточнить знания детей о звуке [Кь], продолжить учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.

			обозначений, формировать умение разгадывать ребусы, воспитывать доброжелательное отношение на занятии друг к другу.		
	5	Звук [Х]	закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, уточнить знания детей о звуке [Х], продолжать учить определять позиции звука в слове, закрепить умение делить слова на слоги, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать положительную самооценку.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	6	Звук [Хь]	уточнить знания детей о звуке [Х], закрепить знания детей о звуке [Хь], продолжать учить выкладывать слоги, используя звуковые обозначения, развивать умения дифференцировать звуки по мягкости и твердости, развивать речевое внимание.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	7	Звуки [К]- [Х], [Кь]- [Хь],	закрепить знания детей о дифференциации звуков [К]- [Х], [Кь][Хь], формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
декаб	8	Звук [Ф],	закрепить умение называть слова со звуками [К]- [Х], [Кь][Хь], закрепить	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации и карточки.

		знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять позицию звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц.		
1	Звук [Фь]	закрепить артикуляцию звука [Ф], познакомить детей со звуком [Фь] закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки..
2	Звук [Й]	закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, познакомить детей со звуком [Й], продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать фонематический слух и речевое внимание.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
3	Звуки [ЙО]	уточнить знания детей о звуке [Й] познакомить детей со звуком [ЙО], продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков, развивать интерес и внимание к слову, вырабатывать умение внимательно слушать	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.

			взрослого.		
Январь	4	Звуки [ЙУ]	уточнить знания детей о звуках [ЙУ], формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими, познакомить детей с термином «предложение», развивать фонематический слух, совершенствовать навык доброжелательного отношения.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	5	Звуки [ЙА]	уточнить знания детей о звуках [ЙУ], познакомить детей со звуками [ЙА], продолжать учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги, формировать умение разгадывать ребусы.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	6	Звуки [ЙЭ]	уточнить знания детей о звуках [ЙА], звуками [ЙЭ], продолжать учить изменять слова путем добавления звуков в начале слова, путем добавления слогов, учить ставить глаголы во второе лицо ед.число, развивать внимание, культуру речи.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	7	Звуки [ЙА], [ЙУ], [ЙЭ], [ЙО]	уточнить знания детей о двойных звуках, закрепить знания детей в определении позиции звука в слове, дифференцировать понятия «звук» и «буква», развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
й	8	Повторение «Звуки и буквы»	закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.

			артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.		
	1	Повторение «Слова. Звуки»	закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить представление детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов. повторение	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	2	Повторение «Гласные звуки»	уточнить знания детей о гласных звуках, познакомить с термином «гласные звуки», закрепить умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание к слову, формирование навыков рефлексии.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	3	Повторение «Согласные звуки»	Закрепить знания детей о согласных звуках, развивать умение отличать гласные от согласных, умение составлять прямые и обратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове, воспитание у детей положительных эмоций.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
Февраль	4	Звук [Л]	познакомить детей со звуком [Л], закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.

		доброжелательное отношение друг к другу.		
5	Звук [Ль]	закрепить артикуляцию звука [Л], познакомить детей со звуком [Ль] закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
6	Звуки [Ль]-[Й]	закрепить знания детей о дифференциации звуков [Ль]- [Й], формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
7	Звуки [В]-[Вь]	закрепить знания детей о дифференциации звуков [В]- [Вь], формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	Звуки [В]- [Ф]	закрепить знания детей о дифференциации звуков	Рабочие листы, цветные	Иллюстрации карточки.

		[В]- [Ф], формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания.	карандаши	
8	Звуки [Вь]- [Фь]	закрепить знания детей о дифференциации звуков [Вь]- [Фь] формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
1	Звук [Ч]	познакомить детей со звуком [Ч] закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
2	Звук [Щ]	закрепить артикуляцию звука [Ч],познакомить детей со звуком [Щ] закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.

		звуча в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		
3	Звуки [Ч]- [Щ]	закрепить знания детей о дифференциации звуков [Ч]- [Щ], формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
4	Звуки [Б]- [Бь]	закрепить знания детей о дифференциации звуков [Б]- [Бь], формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
5	Звуки [Б]- [П] Звуки [Бь]- [Пь]	закрепить знания детей о дифференциации звуков [Б]- [П], [Бь]- [Пь] формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.

		получать новые знания.		
6	Звуки [Д]- [Дь]	закрепить знания детей о дифференциации звуков [Д]- [Дь], формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
7	Звуки [Д]- [Т] Звуки [Дь]- [ТЬ]	закрепить знания детей о дифференциации звуков [Д]- [Т],[Дь]- [ТЬ] формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
8	Звук [С]	познакомить детей со звуком [С] закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
1	Звук [Сь]	закрепить артикуляцию звука [С],познакомить детей со звуком [Сь] закрепить умение выкладывать слоги при	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.

Апрель			помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		
	2	Звук [Ц]	познакомить детей со звуком [Ц] закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	3	Звуки [Ц]- [С] Звуки [Ц]- [Ч]	закрепить знания детей о дифференциации звуков [Ц]- [С], [Ц]- [Ч] формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.

4	Звуки [Г]- [Гъ]	закрепить знания детей о дифференциации звуков [Г]- [Гъ] формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
5	Звуки [Г]- [К] Звуки [Гъ]- [Къ]	закрепить знания детей о дифференциации звуков [Г]- [К], [Гъ]- [Къ] формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
6	Звук [З]	познакомить детей со звуком [З] закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
7	Звук [Зь]	закрепить артикуляцию звука [З],познакомить детей со звуком [Зь] закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.

		<p>обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>		
8	<p>Звуки [С]- [З] Звуки [Сь]- [Зь]</p>	<p>закрепить знания детей о дифференциации звуков [С]- [З], [Сь]- [Зь] формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания</p>	<p>Рабочие листы, цветные карандаши</p>	<p>Иллюстрации карточки.</p>
1	<p>Звук [Ш]</p>	<p>познакомить детей со звуком [Ш] закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Рабочие листы, цветные карандаши</p>	<p>Иллюстрации карточки.</p>
2	<p>Звуки [Ш]- [С] Звуки [Ш]- [Щ]</p>	<p>закрепить знания детей о дифференциации звуков [Ш]- [С], [Ш]- [Щ] формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить</p>	<p>Рабочие листы, цветные карандаши</p>	<p>Иллюстрации карточки.</p>

		определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания		
3	Звук [Ж]	закрепить артикуляцию звука [Ш], познакомить детей со звуком [Ж] закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
4	Звуки [Ш]- [Ж] Звуки [Ж]- [З]	закрепить знания детей о дифференциации звуков [Ш]- [Ж], [Ж]- [З] формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
5	Звуки [Р]	познакомить детей со звуком [Р] закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.

май		внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.			
	6	Звуки [Ръ]	закрепить артикуляцию звука [Р], познакомить детей со звуком [Ръ] закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
	7	Звуки [Р]- [Л] Звуки [Ръ]- [Лъ]	закрепить знания детей о дифференциации звуков [Р]- [Л], [Ръ]- [Лъ] формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.
8	Страна Азбука	Уточнить знания детей о гласных и согласных звуках, воспитание у детей положительных эмоций.	Рабочие листы, цветные карандаши	Иллюстрации карточки.	

Всего: 64 часа